**附件一：**

江北区语言文字规范化学校对口检查安排表

|  |  |
| --- | --- |
| **检查学校（打★为组长）** | **被检查学校** |
| ★江北实验小学、江北实验中学江北外国语艺术学校 | 江北中心小学、泗洲路小学、育才小学 |
| ★育才实验学校、惠贞初中部育才小学 | 江北实验小学、江北中学、江北实验中学 |
| ★江北中心小学、泗洲路小学江北中学 | 育才实验学校、惠贞书院初中部、江北外国语艺术学校 |
| ★红梅小学、孔浦中学、唐弢学校、甬城学校 | 第二实验、怡江小学、士康学校 |
| ★第二实验、怡江小学士康学校 | 红梅小学、孔浦中学、唐弢学校、甬城学校 |
| ★惠贞小学部、宁大附属江北外国语学校 | 庄桥中心小学、尚德学校 |
| ★庄桥中心小学、尚德学校 | 庄桥中学、费市小学 |
| ★庄桥中学、费市小学 | 宁大附属、江北外国语学校、惠贞小学部 |
| ★洪塘实验学校、洪塘中学裘市小学 | 洪塘中心小学、灵峰学校、至诚学校 |
| ★洪塘中心小学、灵峰学校至诚学校 | 洪塘实验学校、洪塘中学、裘市小学 |
| ★新城外国语学校、妙山小学修人学校 | 中城小学、慈城中心小学、普迪学校 |
| ★中城小学、慈城中心小学普迪学校 | 新城外国语学校、妙山小学、修人学校 |

江北区语言文字规范化学校对口检查安排表

| **检查幼儿园（打★为组长）** | **被检查幼儿园** |
| --- | --- |
| ★江北中心幼儿园、槐树幼儿园 | 东方幼儿园、歌聆幼儿园、繁景幼儿园、国际村新悦幼儿园、启慧幼儿园 |
| ★甬港幼儿园、祥星幼儿园 | 江北中心幼儿园、、艾毅幼儿园、大闸幼儿园、槐树幼儿园、桃源幼儿园 |
| ★东方幼儿园、歌聆幼儿园 | 甬港幼儿园、星海早教园 |
| ★庄桥街道中心幼儿园、茗馨幼儿园 | 天成幼儿园、长岛幼儿园、应嘉幼儿园、海外滩幼儿园 |
| ★广庭幼儿园、天水幼儿园 | 庄桥街道中心幼儿园、茗馨幼儿园、博悦幼儿园、费市创意幼儿园 |
| ★阳光艺术幼儿园、世茂天慧幼儿园 | 广庭幼儿园、天水幼儿园、庄桥第二幼儿园、新星缘幼儿园 |
| ★天成幼儿园、长岛幼儿园 | 阳光艺术幼儿园、世茂天慧幼儿园、葛家幼儿园、上邵幼儿园 |
| ★洪塘中心幼儿园、洋墅幼儿园 | 颐和幼儿园、求知幼儿园、甬港幼儿园（洪塘园）、亲亲幼儿园、下沈幼儿园 |
| ★宁静幼儿园、小贝多芬幼儿园 | 洪塘中心幼儿园、洋墅幼儿园、卓越美式幼儿园、德爱华威幼儿园、宝乐幼儿园 |
| ★北欣幼儿园、博雅幼儿园 | 宁静幼儿园、小贝多芬幼儿园、乐筑良品幼儿园、金娃娃幼儿园 |
| ★颐和幼儿园、求知幼儿园 | 北欣幼儿园、博雅幼儿园、小星星幼儿园、求是幼儿园 |
| ★江北实验幼儿园、甬江中心幼儿园 | 湖滨幼儿园、三水湾幼儿园、绿梅幼儿园、朱佳苑幼儿园、压赛幼儿园 |
| ★绿梅幼儿园、怡江幼儿园 | 江北实验幼儿园、宁大文萃幼儿园、文汇幼儿园、甬城艺术幼儿园、路林幼儿园 |
| ★湖滨幼儿园、三水湾幼儿园 | 甬江中心幼儿园、怡江幼儿园、明艺幼儿园、梅堰幼儿园 |
| ★倡棋幼儿园、绿苗幼儿园 | 慈城第二幼儿园、慈城镇幼儿园、塘家湾幼儿园、二轻幼儿园 |
| ★慈城中心幼儿园、贝贝佳幼儿园 | 倡棋幼儿园、绿苗幼儿园、乐溢幼儿园、维拉苹果树幼儿园 |
| ★慈城第二幼儿园、慈城镇幼儿园 | 慈城中心幼儿园、贝贝佳幼儿园、云鹭湾幼儿园、新城幼儿园 |

**附件二：**

学校语言文字工作指导标准（幼儿园）

| **一级****指标** | **二级****指标** | **考核要点** | **分值** | **自评** | **验收打分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1制度建设（30分） | 1-1 工作机构 | 有语言文字工作机制，有园内部门分工负责制度。 | 5分 |  |  |
| 1-2 长效机制 | 语言文字工作有计划、有过程、有总结。园长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对幼儿园语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 | 15分 |  |  |
| 1-3 校园环境 | 普通话是幼儿园的工作语言和基本交际语言。重视环境对幼儿语言文化素养的熏陶作用，落实《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，创设普通话交流和使用环境，积极发展幼儿倾听、理解和表达能力。园内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，幼儿园主页有语言文字工作宣传。 | 6分 |  |  |
| 1-4 经费保障 | 各级教育行政部门和语言文字管理部门保障幼儿园语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 | 4分 |  |  |
| 2能力建设（25分） | 2-1 规范意识 | 教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。 | 5分 |  |  |
| 2-2 教师能力 | 将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师普通话水平达标。 | 12分 |  |  |
| 2-3 幼儿能力 | 在幼儿培养目标中有语言规范意识和语言交际能力的要求。幼儿知道普通话与方言的区别，具备基本的普通话听说能力。 | 8分 |  |  |
| 3教育教学（35分） | 3-1 教育活动 | 教师在授课及与幼儿的日常交流等教育教学活动中均使用普通话，教案、板书、课件等用语用字、书写规范。针对幼儿的年龄特点，培养幼儿讲普通话的意识和能力，有效激发幼儿学习语言的兴趣，注重提高幼儿语言表达能力。重视幼儿语言文字规范意识、口语交际能力的培养和训练。 | 20分 |  |  |
| 3-2 文化传承 | 完善中华优秀传统文化教育体系，用适合幼儿的方式方法，教学中华经典诗词或故事。组织幼儿开展中华经典诗词诵读活动，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节。 | 8分 |  |  |
| 3-3 创新实践 | 积极探索幼儿园语言文字工作新途径、新方法，重视幼儿语言学习方法研究，结合本地和本园实际情况及办学特色，创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统。 | 7分 |  |  |
| 4宣传普及（10分） | 4-1 法制宣传 | 将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟悉、掌握国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准；大班幼儿知道国家通用语言文字。 | 4分 |  |  |
| 4-2 推广普及 | 每年推广普通话宣传周组织开展寓教于乐的宣传活动。积极发挥幼儿园在家校互动中的重要作用，通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务。 | 6分 |  |  |
| 说明：1.满分为100分，70分及以上为合格，其他等级要求由各地自行制定；2.指标1-3中，如果幼儿园名牌、公章等用字不规范的此项不得分；3.指标2-2中，如果普通话达标率低于98%的此项不得分；4.各地可自行设定加分项目，总分不超过5分。 |  |  |

**检查组成员签名： 时间：**

**附件三：**

语言文字规范化学校考核验收标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **分值** | **验收方式** | **自评分** | **验收打分** |
| A 组织领导 （10分） | 学校领导熟悉国家语言文字法律法规和方针政策，有明确的职能部门和工作人员。 | A1建立语言文字工作领导小组，语言文字工作有分管领导、职能部门。 | 5分 | 查阅资料听取汇报 |  |  |
| A2语言文字工作有专（兼）职工作人员。 | 5分 |  |  |
| B制度建设 （10分） | 建立语言文字应用管理制度，把语言文字工作融入学校管理和教育教学工作。 | B1把普及普通话和规范用字列入教育检查、考核，工作制度健全。 | 5分 |  |  |
| B2学校把普及普通话和规范用字有机融入日常教学。 | 5分 |  |  |
| C工作措施 （30分） | 贯彻《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》，开展学校语言文字规范化工作达标建设。 | C1按教育部和国家语委制定《中小学语言文字工作指导标准》《幼儿园语言文字工作指导标准》开展工作。 | 5分 | 查阅资料问卷调查 座谈实地考察 |  |  |
| C2在学校内涵建设和育人目标中明确语言文字工作要求，培养学生“一种能力 两种意识”。 | 10分 |  |  |
| C3每年开展“推普周”活动，组织开展经典诵读、校园用语用字检查等相关活动。 | 10分 |  |  |
| C4经常开展语言文字规范化宣传，校园内设置语言文字规范化宣传牌。并将语言文字工作向家庭和社会辐射。 | 5分 |  |  |
| D普及普通话 （25分） | 普通话成为教育教学用语，在编在职教师普通话水平达到规定等级，学生能说比较标准的普通话。 | D1普通话成为教育教学基本用语和校园交流用语。 | 10分 | 随机访谈 查阅资料 |  |  |
| D2教师熟悉语言文字法律法规和规范标准，普通话水平达标。 | 10分 |  |  |
| D3学生普通话水平不低于三级甲等，熟练使用汉语拼音。 | 5分 |  |  |
| E用字规范化 （25分） | 学校用字规范，汉字、汉语拼音以及外文使用符合国家和省有关规范标准。 | E1教师在教育教学活动中正确使用规范汉字。 | 10分 | 查阅资料 实地考察 |  |  |
| E2学生汉字书写规范。 | 10分 |  |  |
| E3学校文本用字和各类标牌等用字规范，汉语拼音以及外文使用符合国家和省有关规范标准。 | 5分 |  |  |
| 注：1.满分为100分，验收合格为80分以上。 |  |  |

**检查组成员签名： 时间：**