

小学半日实践课程指导纲要

江北区中心小学

一、背景与意义

在 4+2+1 的家庭模式培育下，现在的小学生普遍存在动手能力弱，自我意识强、责任感薄弱等问题。而在学校范畴内，安全、教学资源等因素的制约，学生动手实践的机会，也少之又少，更加剧了学生说比做强的现象。近几年，在课程改革的推动下，我校对少先队活动课、思品课及综合实践课做了大胆的整合创新，提出实施半日实践课程，试图通过科学的课程设置、合理的内容安排、有效的课程评价，改变学生目前这一现状。

（一）半日实践课程的实施能有效促进学生核心素养的提升

小学半日实践课程重点在于实践体验，让学生走出教室，走出学校，走向广阔的社会，以主题活动的形式，通过考察、调研、体验等方式进行小组合作、自主学习，帮助学生认识自我，管理自我，学会合作学习，培养创新精神、提升社会责任意识。而小学半日实践课程中培养的自我学习，责任担当、创新精神等能力，都包含在《中国学生发展核心素养》中提及的六大素养中，可以说半日实践课程的实施能有效促进学生核心素养的提升。

（二）半日实践课程的研究是推进义务教育课程改革的需要

从 2014 年开始，浙江省教育厅曾多次发文，积极推进义务教育课程改革。文件在改进课程实施这一块上，对强化德育课程、落实综合实践活动课程做了明确指示。在文件的指引下，小学半日实践课程把各学科课程中的社会实践要求与综合实践活动、少先队活动有机整合，以主题模块的形式，组织多种多样的科普活动、拓展训练和公益性劳动等实践活动，努力提高学生的动手实践能力，培养学生的劳动观念、集体观念、责任意识和创新意识。

（三）半日实践课程的实施和研究缘起于学校 TOE 课程建设的需要

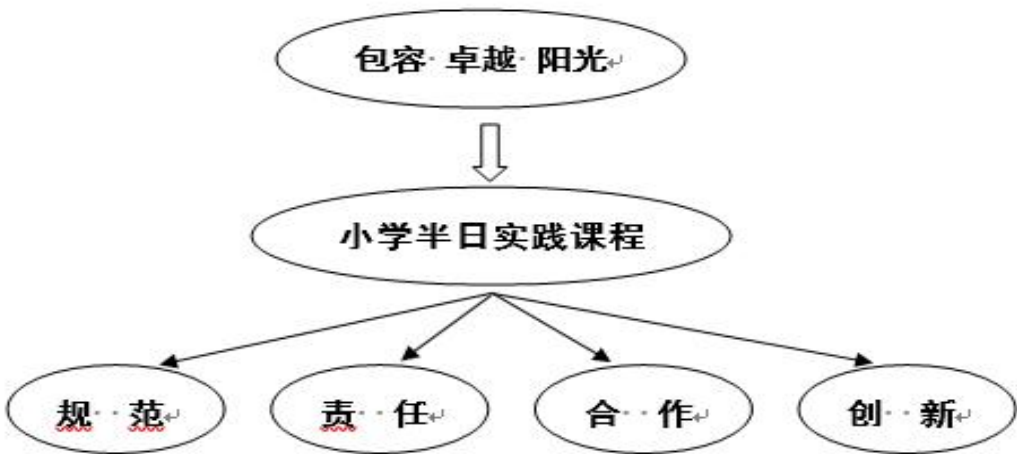
学校基于核心素养，以“包容、阳光、卓越”为目标，试图通过基础课程的整合和拓展课程的开设构建具有学校地域特色的校本课程体系——TOE 课程。学

校的这次课改从学生的兴趣和需求出发，强调多学科内容的融会贯通，打破学科本位的壁垒，注重学习内容与学生生活的紧密联系，突出学习的实践性、探究性和合作性。作为学校课程改革内容之一的小学半日实践课程是学校 Toe 课程的重要组成部分，是培养学生各项能力和必备品格的重要途径，也是实现学校课程改革的突破口。

二、课程目标

（一）课程总目标

基于学校“包容、卓越、阳光”的育人目标以及调查发现现在很多学生缺失的动手能力、责任意识和创新精神等素养，都需要在实践活动中养成，因此，结合实践类课程的特性，小学半日实践课程的目标定为：规范、责任、合作、创新。



“规范、责任、合作、创新”具体指的是学生在实践活动中养成规范意识，学会包容他人；在实践探究中，真正理解学习的价值，明确个体的责任，树立正确的社会价值观，形成健全的人格；在团队协作中，学会合作学习；在动手创作中，提升信息整合、问题解决、技术运用等能力，促进创新意识的全面提升，为终身可持续发展奠定个性化的基础。

（二）各年段目标

课程以总目标为导向，根据各年级学生年龄特点、实践能力和知识结构的差异，确定各年段目标。（见表 1）

表1 小学半日实践课程年段目标

目标	规范	责任	合作	创新
礼仪规范 (一年级)	参加活动,听从老师指令,不大声喧闹,不做影响他人的举动。	能管理好自己的行为,做到自己的事情自己做,不为别人添麻烦。	在老师的指导下,能够和小组内的同伴和睦相处。	能想办法解决自己身上存在的问题。
环保行动 (二年级)	参观中,有序排队;活动中,文明有礼,听从老师指挥。	培养孩子低碳生活、绿色环保的意识和责任。	在老师的指导下,会根据一个问题(任务)进行简单讨论和合作。	充分发挥想象力和创造力,动动脑筋,做环境的设计师。
科学探秘 (三年级)	在实践活动中会听从指挥,做到文明有序;在与人交流时,做到大方得体。	在探索中,感受科技带个人类的巨大变化;在实践中,体会科技兴国的重要性。	在活动中积极参与小组的讨论,倾听同伴的建议,体会合作的快乐。	充分发挥自己的聪明才智,积极参与主题研究,勇于探索新事物。
文化体验 (四年级)	在实践活动中做到文明有礼;在与人交流时,做到沟通有度,落落大方。	弘扬传统文化、培育民族精神,感受中华文化的伟大力量,增加民族文化的认同感和自豪感。	在活动中积极参与小组的讨论,倾听同伴的建议,并根据建议提出自己不同的建议,感受合作带来的成就感。	用各种新颖的方式表现传统文化;用新时代的思维保护宣传传统文化。
社区服务 (五年级)	在服务活动中,做到文明谦虚,包容得体。	在服务中,学会承担,学会付出,感受奉献的快乐。	在合作中,学会合理分工,统筹安排;服从分配,互相包容。	通过讨论,制定有新意的计划;通过实践改进活动方式,做到创新化实施。
社会实践 (六年级)	在活动中,会进行自我约束,有规则意识,会进行自我情绪和行为管理。	在实践中明确作为小学生的社会责任,增强小公民意识。	在合作中,学会合理退让、和谐交往;统筹安排、顾全大局。	通过活动,改进方法,提高效率;根据主题,开发新的活动,增强活动感染力影响力。

(三) 具体活动目标

每一个半日实践活动主题课程的具体目标在课程总目标、年段目标的指导下构建,是每一个主题实践课程的核心。以个别年级的主题实践课程为例,列举以下具体目标。(见表2)

表 2 小学半日实践活动主题课程的具体目标（例举）

目标	年级	活动主题	主题课程目标
规范 责任 合作 创新	二年级	探索种子的秘密	1. 以小队为单位文明地参观校园并完成任务单，使学生认识并了解校园里的植物，培养孩子的探究精神。 2. 在老师的指导下，按照要求种植一颗“种子”，呵护他成长，并能有创造性地制作一张植物说明卡。 3. 在呵护种子成长的过程中鼓励学生参与校园环境建设，培养学生校园小主人的责任意识。
	四年级	江北老房子的故事	1. 参观德纪巷的老房子，做到轻声慢步，不乱碰乱触摸；采访老人，做到彬彬有礼，落落大方。 2. 小组合作完成调查、采访等主题任务，做到分工有序，彼此包容，取长补短。 3. 通过实践活动，让学生感受家乡老房子别具风格的古朴美，了解老房子的文化价值，激发学生保护身边古建筑的社会责任感。 4. 能够运用自己的绘画技能，创作“保护老房子”的海报，呼吁身边的人一起保护老房子，
	五年级	校园我当家——扮靓厕所每个角落	1. 打扫厕所过程中，做到不嫌弃，不抱怨，认真，踏实，肯干；在劳动中，体会艰辛，学会珍惜别人的劳动成果。 2. 在小组策划“扮靓”方案时，做到积极参与讨论，主动发表自己的意见，培养学生主人翁意识和创新意识。 3. 在扮靓厕所活动中，学会根据每个同学的特长分工合作，彼此欣赏。

三、课程内容

（一）课程内容体系和框架

源于学生对文化理解、创新精神、动手实践、团队责任提升等需求，立足于小学半日实践课程目标，把小学半日实践课程的内容确定为“六个模块”。即一年级礼仪规范、二年级环保行动、三年级科学探秘、四年级文化体验、五年级志愿服务、六年级社会实践。（见图 2）

图 2 小学半日实践课程内容体系



半日实践课程——课程内容



模块	年级	主题				
礼仪规范	一	小小书包，我能整！	文明用餐，我最棒！	红领巾，飘起来！	排队整齐，真精神！
环保行动	二	探索“种子”的秘密	垃圾分类我先行	我变，我变，我变变变	环保标志我来做
科学探秘	三	对话机器人	我的汽车梦	科技馆大探秘	生活与科技之旅
文化体验	四	舌尖上的宁波——慈城年糕	小花灯大世界	我的“迷彩梦”	江北老房子的故事
社区服务	五	志愿者体验营	校园我当家——扮靓厕所每个角落	校园护绿行动	社区规划员
社会实践	六	走进老外滩	地铁小义工	“小黄帽”行动	跳蚤市场

（二）课程内容例举

从年级模块出发，根据每个年段不同的培养目标，结合不同年龄阶段孩子的知识结构和技能水平，整合国家课程、地方课程和学校文化建设内容，每个模块下设四个必选主题和若干自选主题。（以三年级为例，其余请参看附件）

三年级——科学探秘

中国学生发展的六大核心素养中，其中一点便是让学生具有科学精神，指的就是让学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面形成正确的价值标准、思维方式。因为课程把三年级段的模块定为科学探秘。根据学生的能力基础和兴趣爱好，下设“对话机器人”“我的汽车梦！”“生活与科技之旅”“科技馆大探秘”四个必选主题及若干个自选主题。通过这些孩子喜闻乐见的实践活动培养学生理性思维、批判质疑、勇于探究的科学品质（见表3）。

表3 三年级“科学探秘”课程内容

课程内容	活动目标	实践形式	实践地点
对话机器人	1. 了解机器人各部分的功能和组成，产生和发展的过程，并能将自己了解到的知识向周围人介绍。 2. 通过小组合作，学习组装和控制机器人。 3. 通过想象，构思你想发明的机器人，并用绘画或者文字的形式进行表现。	体验感受式	宁波市工程学院创客中心
我的汽车梦	1. 通过听讲、参看等方式，了解中国汽车发展的历史和现状。 2. 通过实地进入吉利汽车装配车间，感受中国现代科技在汽车自主研发领域的巨大成就。 3. 围绕“我的汽车梦”进行小组讨论、抒发感想，树立科技强国的伟大梦想。	体验感受式	杭州湾新区吉利汽车制造厂

科技馆大探秘	1. 通过“任务单”的形式参观和实践体验，让学生更好地学习科学知识，激发科学探索的欲望。 2. 通过小组合作，用思维导图的形式，汇报自己的实践所得。 3. 通过“分享会”形式，感受现代科技的强大，激发好好学习的欲望。	任务执行式 主题探索式	宁波市科学探索中心
生活与科技之旅	1. 根据兴趣确定研究小主题，小组合作制定研究计划，做到分工明确。 2. 团队合作完成实践，感受现代科技与生活的紧密关系，培养对科学的兴趣。 3. 用绘画、写作、调查等方式汇报自己实践所得，学会用科学的眼光看待生活中的事物。	主题探索式	宁波市职业体验中心

四、实施方式

（一）遵循“三学式”课程模式——“预学 共学 延学”

为追求半日实践活动的成效最大化，借鉴学科教育之长，按照课程要求对半日实践活动进行设计、组织、实施、评价，在课程实施过程中要求遵循“预学 共学 延学”三学式”课程模式。预学，指的是学生利用碎片化时间根据主题，进行相关知识的前置学习。共学指的是学生小组合作共同进行实践学习。延学指的是学生在实践活动结束后进行的延续性学习。

（二）创新实践形式

同样的内容，不同的实践形式对于学生成长意义也是不一样的。有效的实践形式对于调动学生实践活动的兴趣起着至关重要的作用。因此，在课程实施的过程中，建议老师积极创新实践形式，引导学生自己从生活中发现问题、提出问题、研究问题、解决问题，从小培养学生与人交流合作的能力，提高学生的创新精神和责任意识。

（三）具体实践形式参考

1. 任务执行式

任务执行式指的是在实践活动中，孩子们带着明确的任务指向，通过实践体验，达成一个目标。这种实践形式往往适合主题比较集中的实践课程。例如《科技馆大探秘》，学生利用“任务单”进行实践活动。

2. 观察记录式

观察记录式指的是学生要在一段时间内，对目标事物进行持续观察，并进行

科学记录。观察记录这种实践方式不但能培养学生仔细观察的学习习惯，更能养成学生进行持续性学习的良好品质。

3. 调查研究式

针对有一定知识储备的中高段学生，指导学生发现生活中存在的问题，自主选择调查方向，设计调查问卷及调查形式，通过小组合作完成调查，最后进行数据整理现象分析。这种方式培养学生关注生活问题，并懂得用一定的方法去发现问题的本质，在能力范围解决问题。

4. 主题探索式

主题探索式指的是学生在年级主题下，根据自己的兴趣爱好、特长等，自主选择自己研究的小主题，然后根据自己选定的主题制定研究计划，实施方案，展示方式。这种主题探索的实践方式，有效提升了队员的组织协调、团队合作、自主创新等能力。

5. 项目负责式

项目负责式的实践活动形式指的是一个中队根据主题，制定项目，然后分小队，制定计划，完成实践项目。项目式的实践活动，任务性明确，但比起任务执行式的，他所涉及的方面更广，分解的小任务更多，所以这种形式更适合高段学生。他更注重培养学生统筹协调、自主合作等能力。

五、课程评价

基于课程目标“规范”“责任”“合作”“创新”四个方面，明确半日实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，更关注学生参与活动的态度，解决问题的能力 and 创造性；关注学习的过程与方法，交流与合作；关注动手实践以及所获得的经验与教训。

（一）评价贯穿全程

半日实践课程应重视对学生活动过程的评价，注重评价学生在活动过程中的表现，以及他们解决问题的方法、态度和体验。每一次实践活动，老师和组员都随时记录学生的表现，并及时发放奖励帖，评价学生的表现。这样贯穿全程的评

价方式，让学生在活动的过程中始终专注地投入，参与活动规范而认真。

（二）评价指向团队

半日实践课程注重培养学生团队合作的能力，因此建议评价更多的指向团队整体，从分工有序、沟通顺畅、合作融洽、成效显著等方面评价整个小组。通过指向团队的评价方式，让学生在实践活动的过程中，不仅关注自身的进步，还关注团队整体的发展，更好地促进了学生团队意识、合作能力的增强。

（三）评价关注发展

半日实践活动的评价，更多关注学生在活动中的发展。从起点看进步，看学生在活动中的责任意识，创新能力，实践水平是否有提升。因此，建议同伴和老师在评价学生的时候，关注“是否有进步”，即提倡个体发展的成长性评价。

六、使用建议

（一）充分发挥学生在实践活动中的自主性和创造性。

学生是实践活动的主体，教师是活动的引导者，半日实践活动应激发学生参与实践活动的积极性，培养学生自主参与活动的意识和习惯，引导学生在自主实践活动中习得方法

（二）努力体现半日实践课程的实践性和综合性

半日实践课程是整合多门学科的实践性课程，教师在实施的过程中，要充分考虑到课程特点，注重学生多种能力的培养，加强各学科、各课程实践内容的整合，统筹安排实践活动，促进学生整体素养的提升。

（三）重视培养学生的创新精神和实践能力

半日实践课程注重学生团队合作能力、责任意识和创造精神的培养。因此，在实践活动中，教师注重激发学生的好奇心、求知欲、发展学生的动手实践能力，开发学生的创造潜能，提高学生发现、分析、解决问题的能力与综合素养。